МБОУ "ПОДГОРНОВСКАЯ СОШ"

Подписано цифровой подписью: МБОУ "ПОДГОРНОВСКАЯ СОШ"
Дата: 2022.07.25 13:34:20 +07'00'

Утверждаю:
приказ №_____ от _____ 2022 г.
Директор МБОУ «Подгорновская СОШ»
_____ Севрюкова М.С.

Программа

профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков

Автор программы:
Янкович Нина Спиридоновна
социальный педагог

Цели программы:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют девиантного поведения, а расширяют безопасное для учащегося пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня правонарушений среди учащихся школы.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку учащемуся, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи подросткам с девиантным поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения подростков, а также роли образовательных учреждений в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как ***систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.***

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами-энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с подростками с девиантным поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- ***социально-педагогической запущенностью,*** когда подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся

негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- ***глубоким психологическим дискомфортом***, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- ***отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития***, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- ***отсутствием условий для самовыражения***, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- ***безнадзорностью***, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Школьные факторы риска	Факторы риска в обществе
Плохая успеваемость Низкий моральный уровень учителей и учеников Нормы, способствующие употребления табака, алкоголя и наркотиков Неуважительное отношение	Жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков Отсутствие поддержки со стороны общества Нищета и экономическая нестабильность

Для эффективности мер профилактики необходимо создание следующих условий:

- особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.
- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Участники программы:

Классный руководитель:

1**. Организационная работа:**

- Составляет социально-педагогический паспорт класса.
- Составляет характеристики на детей "группы риска".
- Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.
- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. **Работа с родителями:**

- Осуществляет связь с родителями.
- Посещает семьи детей "группы риска".
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
- Организует работу с родительским активом
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

3. **Работа с учащимися:**

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных подростков в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Занимается трудоустройством учащихся.

Социальный педагог:

1. Организационная работа:

- Проводит анкетирование учащихся.
- Организует встречи с родителями.
- Участвует в формировании классов.
- Участвует в подборе классного руководителя (совместно с администрацией школы).
- Составляет картотеки и сводные таблицы на трудных учащихся.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Доводит до сведения учителей результаты тестирования.
- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов.
- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
- Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.
- Участвует в сохранении контингента и предупреждении “отсева” учащихся.
- Проводит деловые игры для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми "группы риска".

3. Работа с родителями:

- Посещает семьи детей "группы риска" (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
- Приглашает детей "группы риска" и их родителей на малые педсоветы.
- Проводит консультации для родителей.
- Готовит сообщения на родительских собраниях.
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

4. Работа с учащимися:

- Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.
- Курирует успеваемость детей "группы риска" совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу.
- Занимается трудоустройством учащихся.
- Занимается трудоустройством учащихся.

Психолог:

- Проводит диагностику.
- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

- Дает рекомендации на медико-психолого-педагогическую комиссию (МППК).

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летние спортивные лагеря.
- Осуществляет связь с социальными приютами, общественными фондами.

Малый педагогический совет:

- Приглашает для беседы родителей.
- Разбирает конфликтные ситуации детей "группы риска".
- Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
- Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в ОППН.

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап (июнь – август 2022г.) Создание рабочей группы из участников программы, с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе.

Практическая реализация программы (сентябрь 2022 г. – июнь 2023г.)

осуществляется через последовательную и периодичную реализацию комплекса мероприятий (плана работы) включает следующие взаимодополняющие этапы:

Диагностическим этапом является сбор необходимой информации о подростке. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.
Далее происходит анализ полученной информации.
На основе анализа определяется, сколько подростков нуждаются в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.
На аналитическом этапе происходит - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для подростка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Далее - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником программы

Оценочный этап предполагает проведение комплексного исследования эффективности проводимой работы, анализ эффективности деятельности программы ; выводы по проделанной работе.

Перспективный этап – проведение корректировки плана работы отдела с учётом выявленных недоработок и замечаний в ходе реализации

программы. Отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития подростка с девиантным поведением.

Основные мероприятия

Координационный план работы с детьми группы риска

№	Мероприятия	Классн. рук.	Соц.пед.	Психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВВР	Совет профилактики
1.	Составление социального паспорта класса	+ До 10 09.2022	+ До 10 09.2022				
2.	Составление характеристик на детей группы риска	+ До 15.09.2022	+ До 15.09.2022	+ До 15.09.2022			
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	++ До 10 09.2022	+ До 10 09.2022				+ До 10 09.2022
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+ в теч.года			+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся	+ До 15.09.2022	+ До 15.09.2022				
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	+ До 15.09.2022				+ До 15.09.2022	
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.				+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года
8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами				+ в теч.года	+ в теч.года	
9.	Организация летней занятости	+ 3 четверть	+ 3 четверть			+ 3 четверть	+ 3 четверть
1.	Контроль посещаемости занятий	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.года	+ в теч.года	
2.	Контроль текущей успеваемости	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.года	+ в теч.года	
3.	Вовлечение учащихся в	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.года	+ в теч.года	

	кружки и секции						
4.	Проведение профилактических бесед	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.года	+ в теч.года
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года		
6.	Направление на консультации к психологу или мед. Специалистам	+ в теч.года			+ в теч.года		+ в теч.года
7.	Содействие в трудоустройстве	+ По требованию	+ По требованию			+ По требованию	+ По требованию
8.	Проведение психодиагностики		+ в теч.года	+ в теч.года			
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.года	
10	Разбор конфликтных ситуаций	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года
1.	Посещение семей группы риска	+ в теч.года	+ в теч.года				+ в теч.года
2.	Проведение консультаций	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года		
3.	Приглашение на советы профилактики	+ в теч.года	+ в теч.года			+ в теч.года	
4.	Выступления на род. собраниях	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года
5.	Разработка рекомендаций по вос-питанию детей и улучшению взаимоотношений	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года
1.	Осуществление обмена необход. информацией с	+ в теч.года	+ в теч.года+	+ в теч.года	+ в теч.года		

	предметниками						
2.	Консультации по результатам диагностики	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		+ в теч.года	+ в теч.года			
4.	Выступление на педсоветах	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года
5.	Проведение деловых игр, семина- ров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.года	

План реализации Программы

	Организационные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педколлективом
СЕНТЯБРЬ	1.Составление социальных паспортов классов 2. Составление характеристик на детей группы риска 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5.Организация контроля кружковой деятельности	1. Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости	1. Посещение семей группы риска	
ОКТЯБРЬ	1. организация встреч учителей и специалистов школы с родителями. 2. заполнение картотеки и сводных таблиц на учащихся 3.Организация контроля кружковой деятельности	1. Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	1. Посещение семей группы риска	1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметникам 2. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 3. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»
НОЯБРЬ	1. Заполнение картотеки и сводных таблиц на учащихся	1. Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	1. Посещение семей группы риска .2. Выступления на родительских собраниях	1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики
ДЕК	1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в	1. Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение	1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками

А Б Р Ь	трудной жизненной ситуации 4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5.Организация контроля кружковой деятельности	успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций	консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение родителей к проведению Новогодних праздников	2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4.Заседание ППк
Я Н В А Р Ь	1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности 4. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения.	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Разбор конфликтных ситуаций 6. Проведение диагностики межличностных отношений	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Участие родителей в качестве научных руководителей на НПК «Шаг в будущее».	1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска. 2. Консультации по результатам диагностики. 3. Проведение тренинга «Эмпатическое слушание»
Ф Е В Р	1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1. Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций	1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по

А Л Ь	4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5.Организация контроля кружковой деятельности	3.Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций	3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение родителей к проведению к проведению 23 февраля.	результатам диагностики
М А Р Т	1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5.Организация контроля кружковой деятельности	1. Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций 8. Содействие в трудоустройстве	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение родителей к проведению к проведению 8 марта.	1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками

А П Р Е Л Ь	1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5.Организация контроля кружковой деятельности	1. Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций 8. Содействие в трудоустройстве	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска. 2. Консультации по результатам диагностики.
М А Й	1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5.Организация контроля кружковой деятельности	1. Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3. Подведение итогов.	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение	1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики

			родителей к проведению к проведению 9 мая.	

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

Негативные:

- при реализации программы негативных результатов не ожидается.

Статистические данные о трудных подростках за 2022-2023 учебный год

№	Показатели	I полугодие	II полугодие	Год
1.	Поставлено не учет		1	
2.	Снято с учета	1	3	
3.	Выбыло: а) в учебные учреждения			
	в) за пределы села	1		
4.	Всего успевает			
5.	Всего не успевает			
6.	Отчислено		3	
7.	Переведено в			

	другое учебное заведение			
8.	Находится на семейном обучении		1	

Анкета для родителей

1. **Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?**

1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
2) побеги из дома
3) грубость, сквернословие
4) употребление алкоголя, пьянство
5) курение
6) раннее начало половой жизни
7) хулиганство
8) унижение других
9) воровство
10) неподчинение, критика взрослых
11) ношение «вызывающей» одежды
12) отрицательное отношение к учебе
13) драки, нанесение телесных повреждений
14) употребление наркотиков
15) что- то еще

2. **Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?**

3. **Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?**

1) не более 1часа
2) 2-3 часа
3) 4-5 часов
4) 6-8 часов
5) более 8 часов
6) затрудняюсь ответить

4. **Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?**

5. **Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?**

1) стремление получить сильные впечатления
2) заболевания ребенка
3) повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя
4) неблагополучная ситуация в семье
5) стремление к самостоятельности и независимости
6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
7) отставание в учебе
8) пренебрежение со стороны сверстников

9) непонимание взрослыми трудностей детей
10) недостаточная уверенность ребенка в себе
11) отрицательная оценка взрослыми способностей детей
12) стрессовые жизненные ситуации
13) напряженная социально- экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)
14) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
15) чрезмерная занятость родителей
16) конфликты с родителями
17) что- то другое_____

6. **К какому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?**

1) к куратору
2) психологу
3) социальному педагогу
4) психотерапевту
5) инспектору по делам несовершеннолетних
6) врачам
7) справились бы самостоятельно
8) к кому – то еще
9) затрудняюсь ответить

7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

1) да
2) нет
3) затрудняюсь ответить

8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?

Схема проведения опроса психологом трудного подростка.

1. Учеба – любимые и нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношения с учителями, участие в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.
2. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.
3. Отношения со сверстниками: предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.), причины выбора приятелей по определенным личным качествам, по общности увлечений и т.п.
4. Увлечения в настоящем и прошлом (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены т.д.).
5. Отношения с родителями, внутрисемейные отношения: состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликта). В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был подросток, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживает ли контакт с тем из них, кто ушел из семьи.
6. Нарушения поведения в прошлом: прогулы уроков, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурманящими средствами, побеги из дома, был ли задержан или взят на учет полицией.
7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.
8. Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые им сведения без согласия никому из его родных, знакомых не будут переданы):

- первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
- самооценка своей привлекательности;
- начало половой жизни и скрытное опасение по поводу своей сексуальной неполноценности.